



Capacitación curso “El dinero en México”

Ciclo escolar 2026-2027

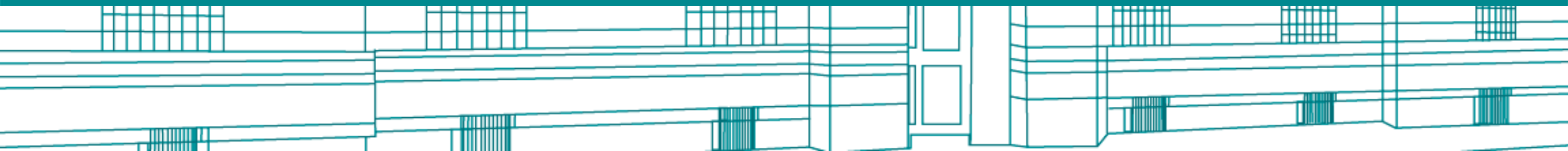
Baja California, Campeche, Guanajuato y Tamaulipas.

BANXICO
EDUCA



BANCO DE MÉXICO®

Las opiniones expresadas son personales y pueden no coincidir con las de la institución, son responsabilidad exclusiva del expositor.



Constancia de participación docente y envío de evidencias

Para obtener tu constancia de participación en el curso, te agradeceremos cargar, en el sistema del programa (banxico.org.mx/dinero_mexico/login), evidencias del trabajo realizado.

Las evidencias del trabajo consisten en:

- 1) **Texto de autoría personal:** donde nos compartas tus reflexiones sobre la puesta en marcha del curso.
- 2) **Fotografías del trabajo en aulas:** deben ser claras y representar de manera fiel, las actividades realizadas. Evitar que aparezcan los rostros de los estudiantes con el fin de proteger su identidad.

Para el **ciclo 2026-2027**, el periodo de carga de evidencias es:

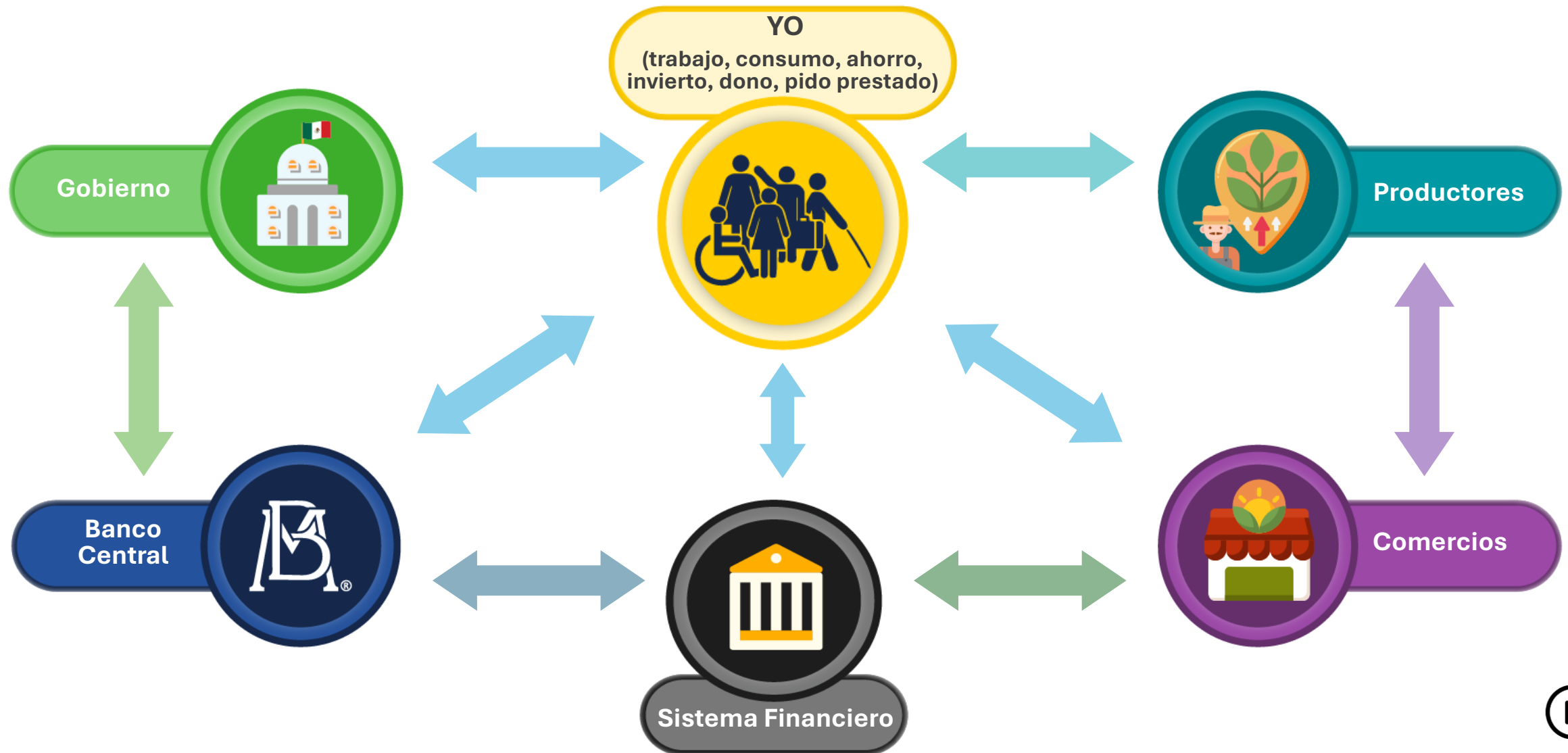
3 de mayo al 31 de julio de 2027

Es necesario realizar su registro previo en el sistema a partir del 1 de enero de 2027 con cualquier cuenta válida de correo electrónico.

¿Alguna duda? Contáctanos vía correo electrónico: eldineroenmexico@banxico.org.mx

Agradecemos su participación y les deseamos ¡Éxito en la impartición del curso!

Nuestras decisiones y su interrelación en la economía



Nuestras decisiones y su interrelación en la economía

- **La economía es cotidiana.** No es algo ajeno, está en nuestras manos y en las conexiones que construimos día a día.
- **Todo está conectado.** Detrás de cada decisión hay una red de personas, recursos, organizaciones y ecosistemas.
- **Tenemos capacidad de agencia.** No controlamos toda la red, pero al ser parte de ella, nuestras decisiones la mueven.
- **Elegimos nuestro impacto.** Participar en la economía implica decidir qué relaciones fortalecer y qué huella generar.

CURSO EL DINERO EN MÉXICO

6to de primaria

Educación económico-financiera desde la interdependencia



Generalidades del curso

Bloque 1 | La historia del dinero

- Sesión 1: El trueque
- Sesión 2: Empecemos por el principio
- Sesión 3: Érase una vez el dinero
- Sesión 4: Los primeros billetes y monedas

Bloque 2 | El dinero de hoy

- Sesión 5: Con dinero y sin dinero
- Sesión 6: Entendiendo al dinero
- Sesión 7: Billetes y monedas de hoy
- Sesión 8: ¿Cuál es tu forma de pago?

Bloque 3 | Conoce tus billetes

- Sesión 9: Fábrica de billetes
- Sesión 10: Y tú... ¿quién eres?
- Sesión 11: Misión posible: toca, gira y mira
- Sesión 12: ¿Vale o no vale?

Bloque 4 | Usando tu dinero

- Sesión 13: El arma secreta de Tomin, el cacomixtle
- Sesión 14: ¿Qué puedes hacer con tu dinero?
- Sesión 15: El carrusel del dinero

Bloque 5 | Cuidando el valor de tu dinero

- Sesión 16: El sube y baja de los precios
- Sesión 17: El valor del dinero
- Sesión 18: Ojo con el aumento de los precios
- Sesión 19: Banco de México: el árbol del dinero
- Sesión 20: El truco del Banco de México

El curso comprende 20 sesiones distribuidas en 5 bloques.



El docente decide el ritmo de trabajo (la recomendación es 1 o 2 sesiones por semana).

La guía del docente cuenta con una evaluación sugerida para cada bloque.



Con el objetivo de conocer áreas de oportunidad y la opinión sobre el curso:

Se cuenta con tres encuestas de calidad en formato en línea:

1. Para docentes.
2. Para estudiantes.
3. Para padres de familia y tutores.

BLOQUE 1

LA HISTORIA DEL DINERO

Sesión 1 – El trueque

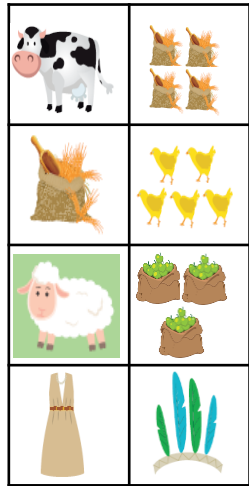
Sesión 2 – Empecemos por el principio

Sesión 3 – Érase una vez el dinero

Sesión 4 – Los primeros billetes y monedas

Origen del dinero

- Desde tiempos remotos, el dinero ha estado **presente en la vida de las personas a través de registros u objetos** que servían como medios para el intercambio de bienes y servicios.
- La necesidad de contar con algo para **facilitar el comercio**, se acrecentó conforme las comunidades se volvieron sedentarias, se especializaron en la producción de algo y comenzaron a generar excedentes.
- El dinero fue la **solución a los inconvenientes** de las formas primitivas de intercambio como el **trueque o el uso de tablas de equivalencias**, al eliminar la doble coincidencia de necesidades, los acuerdos en las cantidades a intercambiar, entre otros.
- ¿Qué es el **dinero**? Un **bien o registro generalmente aceptado para comprar, vender, ahorrar o pedir prestado**.



*Guía del Docente, bloque 1,
sesiones 1 a 4.*

Sesión 1 – El trueque

Contenido: Participación en debates sobre temas de interés común. (Lenguajes)

Ejes articuladores

- Interculturalidad crítica
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
- Inclusión
- Pensamiento crítico
- Vida saludable



Vinculación con Libro Proyectos Comunitarios, 6°. Campos formativos:

LENGUAJES

Preservemos nuestras historias e imaginemos libros (p. 54)

Las formas primitivas de organización de las comunidades primitivas sentaron las bases de los sistemas de intercambio modernos, de los que hoy en día gozamos a nivel nacional e internacional.

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

¡Juguemos entre todxs! (p. 302)

Ante la necesidad de satisfacer sus necesidades personales y comunitarias, los estudiantes se centrarán en la búsqueda de soluciones en las que todos puedan ponerse de acuerdo para lograr el mayor bien común mediante la mayor satisfacción de sus necesidades.

Sesión 2 – Empecemos por el principio

Contenido: Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas. (De lo humano y lo comunitario)

Ejes articuladores:

- Interculturalidad crítica
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
- Inclusión
- Pensamiento crítico



Vinculación con Libro Proyectos Comunitarios, 6°. Campos formativos:

LENGUAJES

Preservemos nuestras historias e imaginemos libros (p. 54)

Conocer las antiguas formas de organización comercial a través del intercambio, sus ventajas y desventajas, permite evidenciar el proceso de evolución del dinero, desde sus formas más primitivas hasta las modernas que usamos hoy en día.

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

¡Está en nuestras manos! (p. 278)

Al reconocer que el dinero se inventó como un facilitador del intercambio de bienes y servicios, para la satisfacción de necesidades y no como un fin en sí mismo, permitirá reorientar sus usos en beneficio del bien común.

Sesión 3 – Érase una vez el dinero

Contenido: Cultura democrática: principios éticos que subyacen en los acuerdos, normas y leyes democráticas, importancia de su cumplimiento y evaluación de su aplicación justa, equitativa e igualitaria en la vida cotidiana. (Ética naturaleza y sociedades)

Ejes articuladores:

- Interculturalidad crítica
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
- Pensamiento crítico
- Inclusión



Vinculación con Libro Proyectos Comunitarios, 6°. Campos formativos:

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

Si nos organizamos lo cuidamos (p. 180)

El surgimiento del dinero como instrumento de intercambio y facilitador de la satisfacción de necesidades, lo convirtió en la herramienta universal precursora del comercio y crecimiento de las naciones.

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

Promovemos las manifestaciones culturales (p. 264)

Las formas que ha ido tomando el dinero conforme las sociedades han ido evolucionando, son reflejo de la cultura e idiosincrasia de sus habitantes pasando a formar parte de su patrimonio cultural.

Sesión 4 – Los primeros billetes y monedas

Contenido: Ética y biodiversidad: factores sociales que propician la convivencia armónica con el medio ambiente, basada en el respeto, responsabilidad, justicia social y equidad con la naturaleza. (Ética, Naturaleza y Sociedades)

Ejes articuladores:

- Interculturalidad crítica
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
- Inclusión
- Pensamiento crítico



Vinculación con Libro Proyectos Comunitarios, 6°. Campos formativos: LENGUAJES

Preservemos nuestras historias e imaginemos libros (p. 54)

El dinero visto como el lenguaje de las transacciones comerciales y financieras desde tiempos ancestrales, revolucionó la historia de la humanidad a través de su aceptación generalizada como medio de intercambio.

ÉTICA , NATURALEZA Y SOCIEDADES

Un encuentro a favor de la diversidad (p. 230)

El surgimiento de las diversas formas de dinero como herramienta que facilita los intercambios comerciales y financieros en un ambiente de confianza y respeto, ha permitido el desarrollo económico de las naciones a lo largo de la historia de la humanidad.

BLOQUE 2

EL DINERO HOY

Sesión 5 – Con dinero y sin dinero

Sesión 6 – Entendiendo al dinero

Sesión 7 – Billetes y monedas de hoy

Sesión 8 – ¿Cuál es tu forma de pago?

Funciones del dinero

- Para que algo sea considerado dinero debe cumplir tres funciones esenciales, ser:
 - **Medio de cambio:** al ser generalmente aceptado para el intercambio de bienes y servicios.
 - **Unidad de cuenta:** al servir como medida de valor de los bienes y servicios y asignarles un precio, y para documentar deudas. Así como usamos unidades de longitud (centímetros, metros, etc.), masa (gramos, kilos, etc.), capacidad (mililitros, litros, etc.); también usamos unidades monetarias (centavos y pesos). Cada país cuenta con sus respectivas unidades, en México son los pesos mexicanos.
 - **Resguardo de valor:** al permitirnos acumular riqueza y mover nuestro consumo en el tiempo, mediante el ahorro o el financiamiento.



*Guía del Docente, bloque 2,
sesiones 5 a 8.*

Evolución del dinero

- En su proceso evolutivo, el dinero ha sido representado bajo diferentes formas, catalogadas como:
 - **Dinero Mercancía**. En su forma más primitiva, era **representado a través de objetos** que mantenían una escasez relativa dentro de la comunidad en que se usaba; tales como plumas de aves exóticas, conchas cauri, cacao, sal, etc.
 - **Dinero Representativo**. Con el tiempo, se buscaron objetos que mejoraran sus funciones como dinero, debido a que **el transporte, durabilidad y almacenamiento** de algunos de ellos **se complicaba**, por lo que surgieron los registros y letras de cambio que avalaban, por escrito, el resguardo del dinero en algún lugar; **documentos que comenzaron a ser aceptados y a circular representando la cantidad de dinero en resguardo** que estipulaban. Los gobiernos comenzaron a emitir billetes y monedas respaldados por oro.
 - **Dinero Fiduciario**. A partir de 1970, a nivel internacional se acordó desvincular la emisión monetaria del oro, donde el dinero únicamente estaría **respaldado por la ley de cada país y la confianza de sus habitantes** tanto en los billetes y monedas en circulación, como en su emisor local (banco central).



*Guía del Docente, bloque 2,
sesiones 5 a 8.*

Sesión 5 – Con dinero y sin dinero

Contenido: Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida. (De lo Humano y lo Comunitario)
Relaciones de proporcionalidad. (Saberes y Pensamiento Científico)

Ejes articuladores:

- Pensamiento crítico
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
- Interculturalidad crítica

Vinculación con Libro Proyectos Comunitarios, 6°. Campos formativos:

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

¡Se van para no volver! (p. 168)

Las formas que el dinero adoptó a lo largo de la historia fueron evolucionando conforme eran sustituidas por otras que, hacían cada vez más rápidos y eficientes los intercambios y el comercio en el mundo; al cumplir mejor sus funciones como medio de cambio, unidad de cuenta y depósito de valor. Estas tres funciones son esenciales para que algo sea considerado dinero.



Sesión 6 – Entendiendo al dinero

Contenido: Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida. (De lo Humano y lo Comunitario)
Relaciones de proporcionalidad. (Saberes y Pensamiento Científico)

Ejes articuladores:

- Pensamiento crítico
- Interculturalidad crítica
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Vinculación con Libro Proyectos Comunitarios, 6°. Campos formativos:

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

¡Juguemos entre todxs! (p. 302)

Una forma de resolver conflictos es a través del juego, donde la comunidad se pone de acuerdo para encontrar soluciones. El dinero es una forma de resolver los problemas de intercambio de bienes y servicios, mediante la asignación de un valor monetario a cada uno de ellos.



Sesión 7 – Billetes y monedas de hoy

Contenido: Cultura democrática: principios éticos que subyacen en los acuerdos, normas y leyes democráticas, importancia de su cumplimiento y evaluación de su aplicación justa, equitativa e igualitaria en la vida cotidiana. (Ética, Naturaleza y Sociedades)

Ejes articuladores:

- Inclusión
- Pensamiento crítico
- Interculturalidad crítica

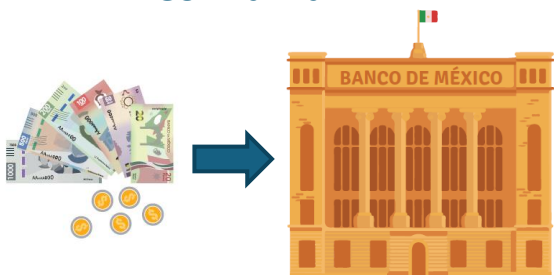
Vinculación con Libro Proyectos Comunitarios, 6°. Campos formativos:

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

¡Está en nuestras manos! (p. 278)

El dinero surge como un acuerdo social, donde todas las personas están de acuerdo en usarlo como medio de intercambio y unidad de cuenta para asignarle un valor monetario a los productos, los servicios y al trabajo realizado por los integrantes de la comunidad; sin importar la forma el dinero tuviera en ese momento

Confianza



ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDADES

Conozcamos y respetemos la diversidad cultural y sus formas de vida (p. 246)

El valor del dinero que circula en el país está sustentado en la confianza de las personas que lo usan y en su emisor, que es el Banco de México, como banco central del país, y en las leyes que lo respaldan. Los billetes y las monedas han reflejado una serie de aspectos históricos, culturales, arquitectónicos y geográficos, entre otros, que nos permiten conocer la diversidad cultural y algunas formas de vida de nuestro país a lo largo del tiempo. Los billetes y monedas de otros países, también nos brindan información valiosa al respecto.

Sesión 8 – ¿Cuál es tu forma de pago?

Contenido: Contribuciones al bienestar colectivo: servicios públicos e infraestructura para satisfacer las necesidades de salud, educación, esparcimiento, comunicación, seguridad y justicia de las personas que habitan la comunidad y el país, así como la rendición de cuentas y el uso transparente de los recursos como parte de una sociedad democrática. (Ética, Naturaleza y Sociedades)

Ejes articuladores:

- Pensamiento crítico
- Inclusión
- Interculturalidad crítica



Billetes
y monedas



Transferencias
electrónicas



Tarjeta
de débito



Tarjeta
de crédito



Cheques



Vales y monederos
electrónicos

Vinculación con Libro Proyectos Comunitarios, 6°. Campos formativos:

LENGUAJES

Comunidades por correspondencia (p. 32)

Así como existen una diversidad de medios de comunicación, también hay una diversidad de medios de pago que nos permiten mover el dinero mediante pagos electrónicos y transferencias a cualquier parte del país o del mundo.

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

Un encuentro a favor de la diversidad (p. 230)

La gran variedad de formas de pago que existen permite a la sociedad integrarse al sistema financiero de manera ágil y segura, con la finalidad de que cualquier persona, sin importar su condición, pueda tener acceso a una diversidad de servicios y productos financieros para mover su dinero; ya sea para pagar, ahorrar, invertir o pedir prestado.

BLOQUE 3

CONOCE TUS BILLETES

Sesión 9 – La Fábrica de Billetes

Sesión 10 – Y tú... ¿Quién eres?

Sesión 11 – Misión posible: toca, gira y mira

Sesión 12 – ¿Vale o no vale?

Elementos de diseño y seguridad de los billetes: “Toca, mira y gira”

- En su diseño y fabricación, el Banco de México incluye ciertas **características y elementos de seguridad** que los hacen **difíciles de falsificar**.
- Esta es una forma de **fortalecer la confianza de la sociedad** en su uso, al permitirnos corroborar su **autenticidad** a través de estos elementos.



Fondos Anverso y reverso tienen figuras formadas con líneas, que determinan los colores predominantes del billete.		¡Son difíciles de imitar! Usa una lupa para verlas.
Grabados Relieves sensibles al tacto.		¡Siente los relieves en partes del billete!
Numeración Folios únicos en cada billete.		¡Cada billete es único! Observa el folio creciente
Recubrimiento Barniz transparente		Aumenta la duración de los billetes de polímero

FOLIO CRECIENTE
Folio vertical con dígitos de tamaño creciente.

VENTANA TRANSPARENTE
Contiene el número 50 y una textura de cinco puntos formando un medio círculo. Está rodeada del símbolo "Ollin" que cambia de color.

RELIEVES SENSIBLES AL TACTO
Impresión que se siente al tacto: textos "BANCO DE MÉXICO" (A) y "Cincuenta Pesos" (B), numeral 50 con la palabra "PESOS" (C), el águila y el nopal (D) y los símbolos "Metzli" (E).

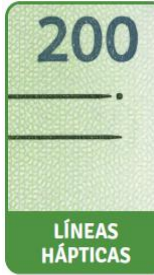
ANVERSO
Periodo histórico del México antiguo.

REVERSO
Ecosistema de ríos y lagos.

DENOMINACIÓN MULTICOLOR
Elemento que cambia de color al inclinar el billete.

FLUORESCENCIA
Las tintas brillan/resaltan bajo exposición a "luz negra".



 FONDOS LINEALES	 FIRMA JUNTA DE GOBIERNO	 LÍNEAS HÁPTICAS
 FONDO TEMÁTICO DE TRANSICIÓN	 FONDO DENOMINATIVO	

Guía del Docente, bloque 3, sesiones 9 a 12.

Sesión 9 – Fábrica de billetes

Contenido: Cambios permanentes en los materiales y sus implicaciones en la vida diaria. (Saberes y pensamiento científico)

Ejes articuladores:

- Pensamiento crítico
- Artes y experiencias estéticas
- Vida saludable
- Igualdad de género

Vinculación con Libro Proyectos Comunitarios, 6°. Campos formativos:

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

¡Ingenieras e ingenieros a la obra, por mí y por todos los seres vivos! (p. 100)

Conocer el proceso de fabricación de los billetes permite adentrarnos en sus características y elementos de seguridad que contribuyen a una mayor inclusión social y cuidado del medio ambiente.

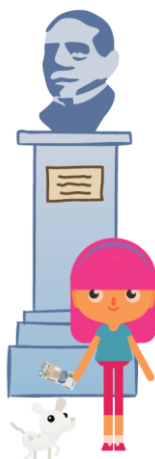


Sesión 10 – Y tú... ¿quién eres?

Contenido: Valoración de la megadiversidad mexicana: diversidad cultural, relaciones ser humano-naturaleza y representaciones distintas de las diferentes culturas o grupos sociales, sobre la biodiversidad y su manejo, acorde a sus contextos. (Ética Naturaleza y sociedades)

Ejes articuladores:

- Interculturalidad crítica
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
- Artes y experiencias estéticas
- Pensamiento crítico
- Inclusión



Vinculación con Libro Proyectos Comunitarios, 6°. Campos formativos:

LENGUAJES

Preservemos nuestras historias e imaginemos libros (p. 54)

Los billetes no sólo son un medio que facilita el intercambio, también contienen elementos culturales, históricos, artísticos, geográficos, etc., de México; convirtiéndolos en símbolos de identidad nacional que cuentan historias por sí mismos.

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Mosaicos de biodiversidad (p. 120)

A través de las imágenes que se encuentran en el reverso de los billetes que circulan actualmente, se familiarizarán con los principales ecosistemas del territorio mexicano, despertando el interés por conocer más acerca de la flora y fauna de cada uno de ellos, independientemente de la zona geográfica del país en la que se encuentren.

Sesión 11 – Misión posible: toca, gira y mira

Contenido: Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo. (Lenguajes)

Ejes articuladores:

- Pensamiento crítico
- Artes y experiencias estéticas
- Inclusión



Vinculación con Libro Proyectos Comunitarios, 6°. Campos formativos:

LENGUAJES

Cuidándome del impostor (p. 44)

Conocer los elementos de seguridad y diseño de los billetes es una herramienta para validar su autenticidad y forma de evitar ser víctimas de la falsificación ante la posibilidad de recibir un billete falso.



Sesión 12 – ¿Vale o no vale?

Contenido: La responsabilidad compartida, el respeto y el consumo sustentable: acciones colectivas a favor de la protección, regeneración y preservación de la biodiversidad y el bienestar socioambiental. (Ética, Naturaleza y Sociedades)

Ejes articuladores:

- Pensamiento crítico
- Inclusión
- Interculturalidad crítica



Ficha de validez

Baseo: _____

500 () 100 () 500 () 500 () 500 () 500 ()

Tipa de deterioro o maltrato visible: _____

Si vale () No vale ()

¿Per qué? _____



Vinculación con Libro Proyectos Comunitarios, 6°. Campos formativos:

ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDADES

Si nos organizamos, la cuidamos (p. 180)

Así como cuidamos los elementos que componen los ecosistemas donde vivimos, también es importante cuidar el ecosistema del dinero. Uno de sus componentes es el efectivo, en especial los billetes; su cuidado como un bien común que circula en la sociedad para satisfacer nuestras necesidades y deseos, es fundamental para garantizar su buen funcionamiento como medio de cambio.

Conflictos que rompen la paz (p. 196)

El uso responsable de los billetes evita su maltrato o deterioro facilitando que las transacciones comerciales y financieras se lleven a cabo en un ambiente de confianza en el dinero, al mantenerlos en buen estado. Su integridad física facilita su autenticación a través del reconocimiento de sus elementos de seguridad, incluyendo a las personas ciegas o con debilidad visual. Su maltrato o deterioro crea situaciones de desconfianza en las transacciones, al dudar si el billete que estoy recibiendo es falso y su nivel de deterioro no permita validar su autenticidad.

Cont. Sesión 12 – ¿Vale o no vale?

Ejes articuladores:

- Pensamiento crítico
- Inclusión
- Interculturalidad crítica

An illustration of a yellow 'Ficha de validez' (Validity Form) with a green border. The form contains the following text: 'Ficha de validez', 'Banco: _____', a row of checkboxes for denominations '200 ()', '500 ()', '1000 ()', '2000 ()', '5000 ()', '10000 ()', 'Tipo de deterioro o maltrato visible: _____', 'Si vale () No vale ()', and '¿Por qué? _____'. A yellow pencil is shown pointing at the bottom of the form.

Vinculación con Libro Proyectos Comunitarios, 6°. Campos formativos:

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

¡Juguemos entre todxs! (p. 302)

Conocer las formas de validación de los billetes ante un determinado nivel de maltrato o deterioro, permitirá a los estudiantes adoptar una postura para saber, en la vida real, cuando un billete pierde su valor por alguna circunstancia específica y tener el criterio para determinar si lo acepta o lo lleva a un centro de canje o banco para su sustitución.

BLOQUE 4

USANDO TU DINERO

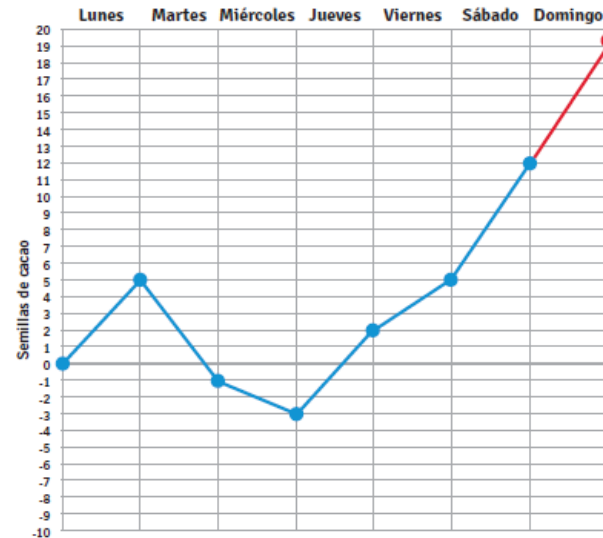
Sesión 13 – El arma secreta de Tomin, el cacomixtle

Sesión 14 – ¿Qué puedes hacer con tu dinero?

Sesión 15 – El carrusel del dinero

Ahorro, deuda e intereses

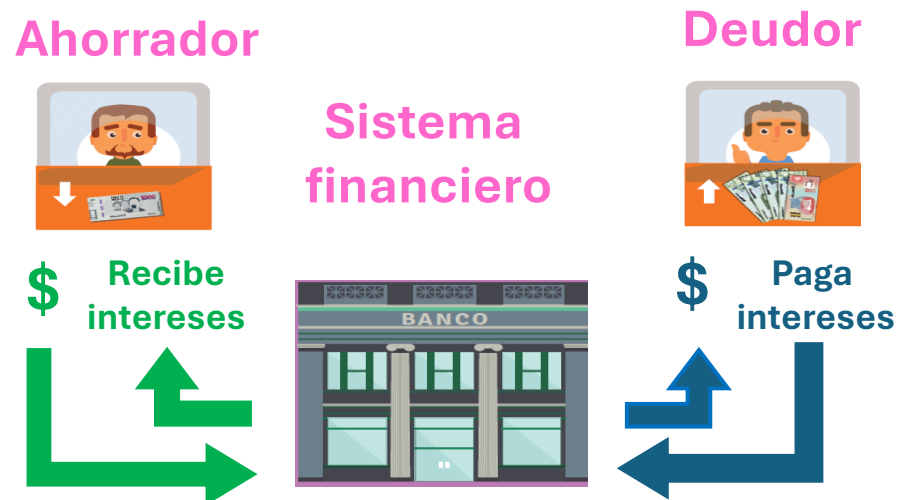
- El **dinero** es una herramienta que nos **facilita hacer las transacciones** que hacemos todos los días, aunque también **podemos darle otros usos**. No sólo sirve para gastarlo en la adquisición de bienes y servicios, también lo podemos **ahorrar** a lo largo de nuestra vida para la **realización de proyectos en el presente** mediante un **crédito** o **inversión**. Incluso podemos usarlo para apoyar a terceros mediante la **donación** de dinero.
- El dinero, a través del **ahorro**, nos **permite mover nuestro consumo presente al futuro**.
- El **ahorro no es lo que nos sobra después de gastar, es el hábito** de reservar un porcentaje o monto de nuestros ingresos, **contemplado en el presupuesto** y estar **ligado** a un objetivo o **meta específica**, mediante un **plan de ahorro**.



*Guía del Docente, bloque 4,
sesiones 13 a 15.*

El sistema financiero

- Al depositar el dinero en instrumentos de ahorro que nos ofrecen las instituciones financieras, obtenemos el beneficio de recibir una **tasa de interés** por parte de éstas, al confiarles nuestro dinero a cambio de que lo presten a otras personas que buscan recursos para financiarse; a cambio de pagar una tasa de interés por el uso del dinero prestado.
- Las tasas de interés representan el **premio/costo del dinero**, ya sea por ahorrarlo o pedirlo prestado, respectivamente.
- Es el **ecosistema donde circula el dinero** entre los actores económicos **facilitando la actividad económica y financiera** entre ellos. Actualmente, la mayoría del **dinero fiduciario está en forma de registros en el sistema financiero**, conocido como **dinero electrónico**.



*Guía del Docente, bloque 4,
sesiones 13 a 15.*

Integrantes del Sistema Financiero

- Está compuesto por **instituciones y autoridades financieras, sistemas, normas, regulaciones e infraestructura física y tecnológica** por donde fluye el dinero, ya sea como **gasto, ahorro, inversión, financiamiento o donación**.
- Los **bancos e instituciones financieras funcionan como puente entre quienes deciden ahorrar** en algún instrumento financiero **y los que necesitan dinero** y recurren a estas instituciones para solicitar financiamiento.
- Para tener acceso al dinero electrónico, **existen una serie de medios de pago que nos permiten usarlo** y hacer transacciones con él, sin necesidad de contar con el efectivo.
- Van **desde transferencias electrónicas** desde el portal del banco, **tarjetas** de débito y crédito, cheques, **aplicaciones** para dispositivos móviles, **pagos digitales con celular**, entre otros.



Billetes
y monedas



Transferencias
electrónicas



Tarjeta
de débito



Tarjeta
de crédito



Cheques



Vales y monederos
electrónicos

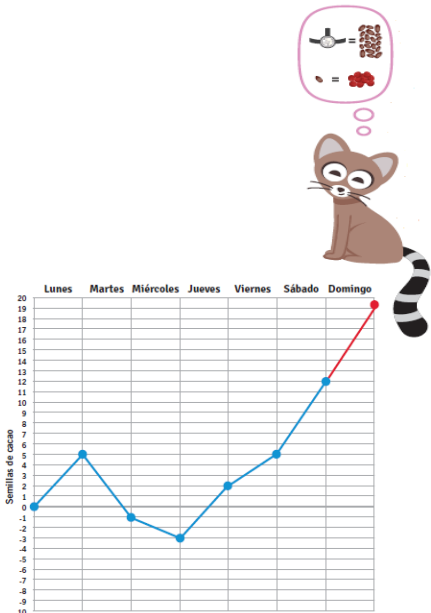
*Guía del Docente, bloque 4,
sesiones 13 a 15.*

Sesión 13 – El arma secreta de Tomin, el cacomixtle

Contenido: Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud. (De lo humano y lo comunitario)

Ejes articuladores:

- Pensamiento crítico
- Inclusión
- Vida saludable



Vinculación con Libro Proyectos Comunitarios, 6°. Campos formativos:

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

Hábitos con-sentidos (p. 290)

El hábito del ahorro desde edades tempranas, permite crear conciencia en los estudiantes, sobre uno de los usos del dinero. La elaboración de un Plan de Ahorro, facilita el logro de metas a corto, mediano y largo plazo, mejorando el bienestar de las personas al permitirles alcanzar su tranquilidad financiera.

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

¡Saber, despierta el interés!

El uso del dinero tiene un costo llamado interés. Quién pide prestado tiene que pagarlo a su acreedor por la oportunidad de poder comprar algo hoy con ese dinero y por la confianza de que lo va a devolver; mientras que el que lo presta, recibe ese interés como compensación futura al consumo que dejó de hacer en el presente, con ese dinero.

Sesión 14 – ¿Qué puedes hacer con tu dinero?

Contenido: Construcción del proyecto de vida. (De lo Humano y lo Comunitario)

Ejes articuladores:

- Inclusión
- Pensamiento crítico
- Interculturalidad crítica
- Vida saludable

Vinculación con Libro Proyectos Comunitarios, 6°. Campos formativos:

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

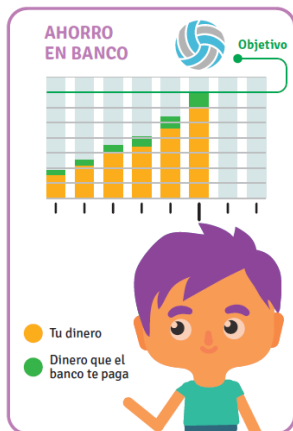
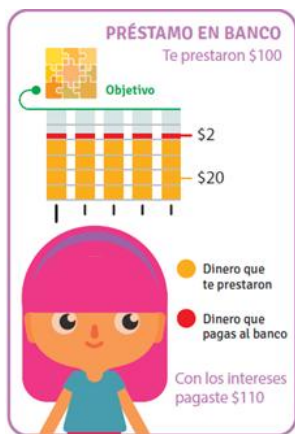
¡Está en nuestras manos! (p. 278)

Conocer los diferentes usos que se le puede dar al dinero, ya sea gastarlo, ahorrarlo, pedirlo prestado o incluso donar una cantidad determinada; permite a los estudiantes tomar conciencia sobre su adecuada administración, sentando las bases para su uso responsable en la edad adulta y contribuyendo a mejorar su calidad de vida y la de su comunidad.

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

¡Saber, despierta el interés!

Mantener dinero depositado en una institución financiera permite que la cantidad de dinero crezca con los intereses que la institución paga por ese ahorro para el logro de una meta. Asimismo, también es posible alcanzar esa meta anticipadamente, al acudir a una institución financiera que otorgue financiamiento y comprar algo en el presente con el dinero prestado, a cambio del pago del capital más los intereses en el futuro.

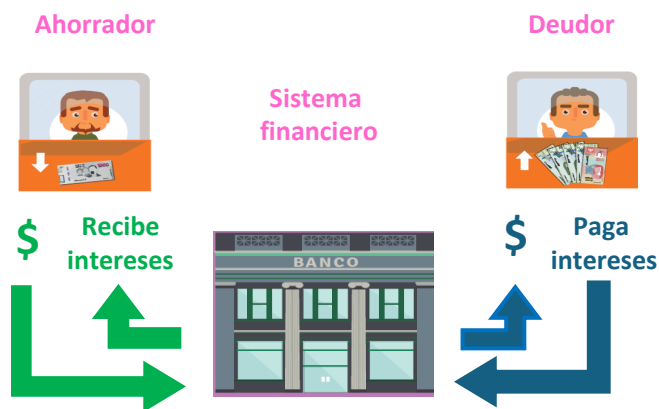


Sesión 15 – El carrusel del dinero

Contenido: Contribuciones al bienestar colectivo: servicios públicos e infraestructura para satisfacer las necesidades de salud, educación, esparcimiento, comunicación, seguridad y justicia de las personas que habitan la comunidad y el país, así como la rendición de cuentas y el uso transparente de los recursos como parte de una sociedad democrática. (Ética, Naturaleza y Sociedades)

Ejes articuladores:

- Pensamiento crítico
- Inclusión
- Interculturalidad crítica
- Vida saludable



Vinculación con Libro Proyectos Comunitarios, 6°. Campos formativos:

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

¡Está en nuestras manos! (p. 278)

Uno de los usos principales que le damos al dinero es el ahorro. Sin embargo, no es lo mismo ahorrar en una alcancía o debajo del colchón, que acercarnos a los bancos o instituciones financieras que nos ofrecen un rendimiento por confiarles el dinero, y de esta manera lo hacemos crecer y contribuimos a que personas que lo necesiten lo puedan usar a cambio de pagar una cantidad adicional al pedirlo prestado.

El plan B: inspectores especiales del cambio comunitario (p. 324)

Los bancos juegan un papel muy importante en la economía al mantener el dinero en movimiento y funcionar como intermediarios entre las personas que quieren ahorrar y las que lo necesitan, transformando los ahorros en préstamos fomentando la actividad económica del país.

BLOQUE 5

CUIDANDO EL VALOR DE TU DINERO

Sesión 16 – El sube y baja de los precios

Sesión 17 – El valor del dinero

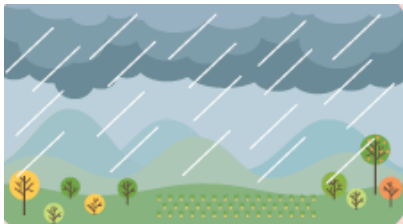
Sesión 18 – Ojo con el aumento de los precios

Sesión 19 – Banco de México: el árbol del dinero

Sesión 20 – El truco del Banco de México

Formación de precios: mercados, oferta y demanda

- La **demanda** de un bien o servicio, está dada por **los gustos y preferencias de los consumidores**; mientras que la **oferta** está en función de los **costos de producción que enfrentan los vendedores**.
- El constante movimiento de los precios de los bienes y servicios es reflejo de la interacción entre la oferta y la demanda, cuyo **precio se fija cuando la cantidad que se pone a la venta es igual a la cantidad que los consumidores están dispuestos a comprar a ese precio y los productores a recibirlo como pago**.
- La oferta y la demanda **se pueden ver afectadas por** diversos factores como: **cambios climáticos, modas, costumbres, competencia, celebraciones, estaciones del año, vacaciones, etc.**
- Conocer esta información nos permite entender con mayor claridad qué pasa con el movimiento de los precios y su **comportamiento futuro**, dado que sus variaciones afectan nuestras decisiones de consumo.



*Guía del Docente, bloque 5,
sesiones 16 a 20.*

Sesión 16 – El sube y baja de los precios

Contenido: Valoración de la megadiversidad mexicana: megadiversidad en México, diversidad cultural, relaciones ser humano-naturaleza y representaciones distintas de las diferentes culturas o grupos sociales, sobre la biodiversidad y su manejo, acorde a sus contextos. (Ética, Naturaleza y Sociedades)

Ejes articuladores:

- Pensamiento crítico
- Inclusión
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura



Oferta



Demanda

Vinculación con Libro Proyectos Comunitarios, 6°. Campos formativos:

LENGUAJES

¡Mi comunidad se expresa! (p. 86)

Los precios son una forma de expresar el valor monetario de los bienes y servicios que se producen y consumen en una comunidad. Al conocer cómo se forman estos, los participantes que intervienen en su formación (oferentes y demandantes), los tipos de mercados en los que se comercian (físicos como tianguis, tiendas y supermercados, y virtuales: plataformas de ventas en línea-mercado electrónico) y los factores que pueden hacer que suban o bajen; los estudiantes comprenderán porque en algunas comunidades algunos bienes o servicios son más caros o baratos.

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

Si nos organizamos, la cuidamos (p. 180)

El qué comprar o vender depende de muchos factores. Conocer cómo funcionan los mercados, sus participantes, su interacción para determinar los precios, así como los factores que llegan a afectarlos; es esencial para determinar si algo es caro o barato y que decisiones tomar, ya sea de compra o venta, para optimizar el dinero y cuidar nuestra salud financiera.

Cont. Sesión 16 – El sube y baja de los precios

Ejes articuladores:

- Pensamiento crítico
- Inclusión
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Vinculación con Libro Proyectos Comunitarios, 6°. Campos formativos:

DE LO HUMANO Y COMUNITARIO

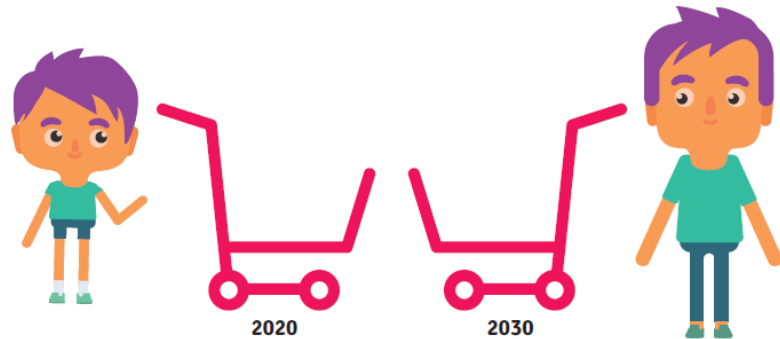
¡Juguemos entre todxs! (p. 302)

Al enfrentar a los estudiantes a circunstancias hipotéticas que reflejan la realidad de los mercados, podrán darse cuenta, a través de la interacción de los compradores y los vendedores, cómo se fijan los precios y qué factores pueden llegar a afectarlos, como lo es una pérdida/exceso de cosechas o un exceso/falta de dinero en circulación.



Inflación y poder adquisitivo del dinero

- Una de las funciones del dinero es ser **resguardo de valor, determinando su capacidad de compra o poder adquisitivo**; es decir, que con un monto determinado de dinero, pueda comprar una cantidad similar de bienes y servicios, en el futuro.
- La **inflación** es un factor que afecta negativamente el valor del dinero en el tiempo. ¿Qué es la inflación? Es el **aumento sostenido y generalizado de los bienes y servicios en una economía a lo largo del tiempo**.
- Efectos de la inflación: Propicia **errores en las decisiones económicas, dificulta hacer presupuestos y la planeación a largo plazo, deteriora la distribución del ingreso, debilita al sistema financiero** y la actividad económica al generar **distorsiones en la asignación de recursos** productivos.



*Guía del Docente, bloque 5,
sesiones 16 a 20.*

Sesión 17 – El valor del dinero

Contenido: Relaciones de proporcionalidad. (Saberes y Pensamiento Científico)

Ejes articuladores:

- Pensamiento crítico
- Inclusión
- Vida saludable



Vinculación con Libro Proyectos Comunitarios, 6°. Campos formativos:

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

¡Está en nuestras manos! (p. 278)

El aumento de precios afecta nuestras decisiones de consumo, afectando a su vez las decisiones de otros participantes en la actividad económica, como son los productores y vendedores de bienes y servicios. Entender esto, nos lleva a tomar decisiones informadas y flexibles acorde a nuestro contexto y situación financiera presente, con el fin de optimizar nuestro dinero.

Hábitos con-sentidos (p. 290)

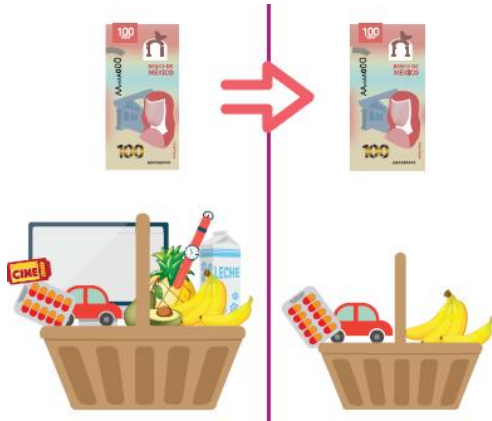
Fomentar el consumo responsable a través de elaborar un presupuesto, anotar todos los gastos, comparar precios y calidades, hacer listas de compras, reciclar y reunir la mayor información posible antes de decidir el uso que vamos a dar a nuestro dinero (gastar, ahorrar, invertir, usar el crédito), son hábitos que fortalecen la salud financiera.

Sesión 18 – Ojo con el aumento de los precios

Contenido: Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida. Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud. (De lo Humano y lo Comunitario)

Ejes articuladores:

- Pensamiento crítico
- Interculturalidad crítica
- Vida saludable



Vinculación con Libro Proyectos Comunitarios, 6°. Campos formativos:

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

¡Está en nuestras manos! (p. 278)

Conocer qué es la inflación y darle seguimiento a lo largo del tiempo, permite a las personas identificar sus efectos y consecuencias a nivel personal y colectivo. El comportamiento de los precios nos permite tomar decisiones sobre qué hacer con el dinero para aminorar sus efectos.

El papel del Banco de México en la economía

- El banco central como **encargado de poner a circular el dinero**, se apoya en los bancos comerciales y en corresponsales para su distribución por todo el país.
- Para **mantener el poder de compra del dinero**, distribuye la cantidad adecuada para que las actividades productivas se lleven a cabo con normalidad y evitar que pierda su poder adquisitivo por excesos de liquidez.
- El valor del **dinero fiduciario** está **respaldado en la confianza de la sociedad**, en su valor facial y en las leyes e instituciones que lo respaldan.
- Al cumplir con sus funciones **promueve un entorno propicio para el ahorro y la inversión**.
- La **estabilidad de precios y financiera** es una condición necesaria, más no suficiente, para el crecimiento económico.
- Su fin último es contribuir a **eleva la calidad de vida** de la población.

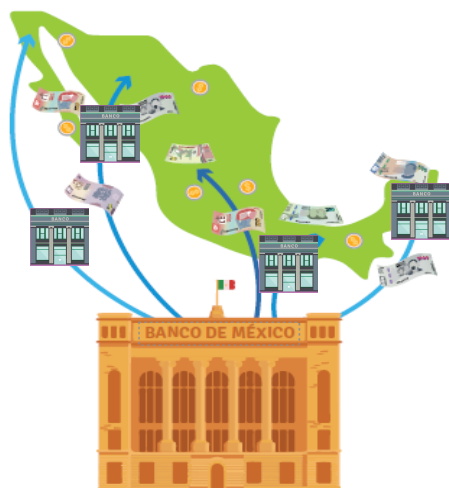
*Guía del Docente, bloque 5,
sesiones 16 a 20.*

Sesión 19 – Banco de México, el árbol del dinero

Contenido: Estudio de los números. Organización e interpretación de datos. Nociones de probabilidad. (Saberes y Pensamiento Científico)

Ejes articuladores:

- Pensamiento crítico
- Inclusión
- Vida saludable



Vinculación con Libro Proyectos Comunitarios, 6°. Campos formativos:

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

El plan B: inspectores especiales del cambio comunitario (p. 324)

El Banco de México como responsable de la provisión de dinero en el país, cuida que la cantidad en circulación sea la adecuada para evitar que los excesos de dinero eleven el nivel de precios o la escasez del mismo genere frene la actividad económica y financiera del país.

Sesión 20 – El truco del Banco de México

Contenido: Contribuciones al bienestar colectivo: servicios públicos e infraestructura para satisfacer las necesidades de salud, educación, esparcimiento, comunicación, seguridad y justicia de las personas que habitan la comunidad y el país, así como la rendición de cuentas y el uso transparente de los recursos como parte de una sociedad democrática. (Ética, Naturaleza y Sociedades)

Ejes articuladores:

- Pensamiento crítico
- Inclusión
- Vida saludable

Vinculación con Libro Proyectos Comunitarios, 6°. Campos formativos:

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

El plan B: inspectores especiales del cambio comunitario (p. 324)

El Banco de México como guardián del poder adquisitivo del dinero a lo largo del tiempo ante los efectos de la inflación, contribuye a sentar las bases para el desarrollo y crecimiento económico del país y la generación del patrimonio de las personas.



¡MANOS A LA OBRA!

En equipos trabajaremos en lo siguiente:

- Elijan una sesión de su interés.
- Realicen un borrador de la planeación didáctica de una actividad propuesta en la sesión elegida.
- Dos equipos voluntarios exponen su trabajo.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN: 1

TÍTULO: EL TRUEQUE

PROBLEMÁTICA: SATISFACCIÓN DE NECESIDADES MEDIANTE EL TRUEQUE, ANTE LA AUSENCIA DE DINERO.		METODOLOGÍA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
PROYECTO: SIN DINERO MÁS ME VALE TROCAR		FASE: 5	GRADO: 6°	FECHA: dd/mm/aa
INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los estudiantes experimenten e identifiquen las dificultades que representa la satisfacción de necesidades a través del trueque, mediante la negociación de insumos para llevar a cabo sus actividades productivas.				
CAMPOS FORMATIVOS: Lenguajes, De lo Humano y lo Comunitario		EJES ARTICULADORES: Pensamiento crítico, interculturalidad crítica.		
CONTENIDOS (Programa Sintético)		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (Programa Sintético)		
- Participación en debates sobre temas de interés común. - Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.		- Prepara su participación en un debate y formula los argumentos por presentar, cuidando que la exposición del tema por discutir resulte coherente y suficiente, los argumentos claros, pertinentes y fundamentados, y se expliciten las referencias bibliográficas y citas textuales que dan soporte a la información que se comparte. - Diseña de manera consensuada, estrategias de organización ante diferentes situaciones que impliquen cambios que pueden generar resistencia, para la prevención de problemas y satisfacción de necesidades, así como el aprovechamiento responsable y sostenible de recursos.		
ACTIVIDADES		RECURSOS	EVALUACIÓN FORMATIVA	
INICIO - En este juego de roles se simulará la compra y venta de insumos que requiere un oficio sin la ayuda del dinero. El juego consta de 6 tableros de oficios (panaderos, carpinteros, pintores, zapateros, navegantes y herreros) con 14 tarjetas de insumos cada uno. - Antes de iniciar, se sugiere recortar previamente las tarjetas de oficios e insumos. - Organiza al grupo en seis equipos, uno por oficio, y entrega por equipo: 1 tablero y 14 insumos al azar. DESARROLLO - Mediante el trueque los equipos deberán intercambiar los insumos que no necesitan por los que les hacen falta. - El primer equipo que complete sus insumos será el ganador. - En grupo se identifican y enlistan las ventajas y desventajas del trueque.		- Instrucciones del juego "Sin dinero más me vale trocar". (p.28 Guía docente) 6 tableros de oficios para registro de insumos y 84 tarjetas de insumos (p. 12-35 Libro de Prácticas) - Tijeras - lápices	- A partir de la observación y el diálogo registrar: - Ventajas y desventajas del trueque - Logros y fortalezas que favorecieron la negociación de insumos - Obstáculos que enfrentaron - Estrategias utilizadas - Recursos de argumentación utilizados en las negociaciones - Áreas de oportunidad para mejorar el bienestar de la comunidad en una situación similar (comunicación asertiva, empatía, escucha, etc.) - Formato para registro de resultados, que integra: - Aspectos exitosos de la sesión - Dudas y áreas de oportunidad en el desarrollo para continuar trabajando.	

Descarga de recursos didácticos



Liga: <http://educa.banxico.org.mx/recursos/infografias-y-fichas/el-dinero-en-mexico-materia.html>

Visítanos: <https://educa.banxico.org.mx/>

Síguenos:



<https://www.facebook.com/BanxicoEduca/>



<https://twitter.com/BanxicoEduca>



https://www.instagram.com/banco_de_mexico/



<https://www.youtube.com/@banxico>

Contáctanos:  [**eldineroenmexico@banxico.org.mx**](mailto:eldineroenmexico@banxico.org.mx)



BANXICO
EDUCA



BANCO DE MÉXICO®